

ALGEMENE GEGEVENS						
Schooljaar	2020-2021					
Adres	Kramsvogel 42, 6245RE Eijsden					
Bestuur	kom Leren					
Kengetallen	Onderbouw (< 8 jr):	Midden-/Bovenbouw (≥ 8 jr):				
	235 LL in 9 groepen	172 LL in 7 groepen				
Uitstroom naar VO	VMBO B/K	3	%	VSO	0	%
	VMBO G/T	33	%	HAVO/VWO	64	%
	PRO / LWO	0	%	Overig	0	%

ONDERWIJSCONCEPT VAN DE SCHOOL

Op Tangram streven we naar Totale ontwikkeling: Elk kind is uniek en krijgt de ruimte om zich zo goed mogelijk te ontplooiën. Een brede ontwikkeling staat voorop. Naast de cognitieve ontwikkeling worden ook vaardigheden ontwikkeld op het gebied van de creatieve en sociaal-emotionele ontwikkeling en is er volop aandacht voor de culturele en de lichamelijke vorming. Wij beschouwen de school als maatschappij in het klein; een proeftuin voor het leven. Kinderen worden gestimuleerd in hun ontwikkeling naar zelfstandigheid. We geven kinderen het vertrouwen dat ze zelf naar een goede oplossing te kunnen zoeken binnen een veilige setting. De ontwikkeling van kinderen wordt nauwlettend begeleid, gevolgd en vastgelegd door leerkrachten. Zij leggen uit, prikkelen, stimuleren, complimenteren, stellen grenzen, controleren, dagen uit. Aan de hand van kindkenmerken, gesprekken, signalen en toetsen wordt gekeken welke onderwijsbehoeften het kind of een groep kinderen nodig heeft en passen we het onderwijs daarop aan. Daarbij staat ten allen tijde het kind centraal.

SPECIEKE VOORZIENINGEN

Materialen	We beschikken over een uitgebreide orthotheek en over methodes die aansluiten bij reguliere en specifieke onderwijsbehoeftes. Vb. Methode TNL, methodes voor psycho educatie bij ASS
Aanpak	Inzet Acadin bij meebegaahfden onder begeleiding. Extra inzet leerkrachten in groepen met meer zorg.
Gebouw	

ONTWIKKELDOELEN

1	Verbeteren differentiatie tijdens instructie en verwerking op 3 niveaus
2	Zelfstandig werken. Leerlijn is ontwikkeld, afgerond en geïmplementeerd. Vervolgstep is borgen en evalueren.
3	Kind- en leergesprekken uitbreiden en optimaliseren
4	IBers zijn overbelast wat betreft werkzaamheden/verwachtingen op gebied van leerlingenzorg.
5	

BASISONDERSTEUNING

* Normering 4-punt-schaal: (1) onvoldoende, (2) matig, (3) goed, (4) zeer goed

Ankerpunt 1: Kwaliteitsstandaard	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg
De school heeft het basisarrangement van de onderwijsinspectie : Ja	Ja	ja 100 % nee 0 %
Procentuele verdeling kwaliteitsindicatoren * : 1 0 % 2 0 % 3 41 % 4 59 %	Alle kwaliteitsindicatoren min. een 3	1 0 % 2 2 % 3 45 % 4 53 %

Ankerpunt 2: Planmatig en handelingsgericht werken	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg
Een belangrijke basis voor effectieve ondersteuning. Planmatig en handelingsgericht werken is de wijze waarop de school cyclisch werkt aan het ondersteunen van leerlingen in hun leer- en sociaal-emotionele ontwikkeling.		
Procentuele verdeling scores indicatoren PHGW op 4-punt-schaal * : 1 0 % 2 0 % 3 8 % 4 92 %	Alle indicatoren PHGW min. een 3	1 0 % 2 6 % 3 49 % 4 44 %

Ankerpunt 3: Specifieke Ondersteuning	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg				
Preventieve en licht-curatieve interventies, die de school toepast om leerlingen passende ondersteuning te geven bij rekenhulpvragen, leeshulpvragen, meer- en hoogbegaafdheid en sociale veiligheid en verschillen in gedrag.						
	1. Beleid	2. Specialisatie	3. Gesloten Keten	4. Proces-Eigenaar	5. Aantal Scores 'Ja'	1. 2. 3. 4. 5. Percentage score Ja
1. Dyscalculie	Ja	Ja	Ja	Ja	100 %	Voorzien in passende ondersteuning op de eerste 4 interventies.
2. Dyslexie	Ja	Ja	Ja	Ja	100 %	Op de eerste 4 interventies "ja" scoren óf voorzien in samenwerking met ketenpartners (ankerpunt 4).
3. Meer- en hoogbegaafdheid	Ja	Ja	Ja	Ja	100 %	
4. Sociale veiligheid en gedrag	Ja	Ja	Ja	Ja	100 %	

5. School beschrijft afbuigende leerlijnen, zorgt voor een passend leeraanbod bij specifieke onderwijsbehoeften

6.

7.

Ankerpunt 4: Ondersteuningsstructuur	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg
De school zorgt ervoor dat de ondersteuningsstructuur zodanig is ingericht dat in elk niveau de school autonoom ondersteuning kan bieden of met behulp van netwerkpartners tijdig, flexibel en adequaat ontsloten kan worden. Niveau 's: niveau 1 "Onderwijs in de groep", niveau 2 "Ondersteuning in de groep, niveau 3 "Ondersteuning op school door interne deskundigen en niveau 4 "Ondersteuning op school door externe specialisten".		
Deskundigheid binnen de school	Deskundigheid vanuit bestuur	Deskundigheid vanuit ketenpartners
ratio leraar/leerling: 1/23	Informatie	Jeugd Gezondheidszorg
ratio interne begeleiding/leerling: 1/313	Kennis delen	Schoolmaatschappelijk werk
ratio remedial teaching/leerling: 1/1018	Consultatie	Jeugdhulp
ratio onderwijsassistent/leerling: 1/145	Observatie	GGZ
0,3 FTE bouwleider	Onderzoek	Revalidatie(kliniek)
0,3 FTE bouwleider	Intervisie	Adelante
1 FTE MBHB	Scholing	Logopedie/fysio/ergo
0,2 FTE gedragsspecialist	NT2	Interkomschil jong Leren
		POH
		Diverse zorginstatnties
Knooppunt Zorg in en om de school - Organisatie		
1 Beleidskader Zuid-Limburg toegepast: Ja	2 Knooppunt functioneert: Ja	
3 Procedure/werkwijze vastgelegd: Ja	4 Gezamenlijke ontwikkelpunten vastgelegd: Ja	
De ondersteuningsstructuur is opgenomen in het schoolplan en in beleidsplannen van het bestuur.		
Vanaf ondersteuningsniveau 3 wordt een handelingsgericht plan (Duiden & Doen) gehanteerd, waarin de ondersteuningsbehoefte van de leerling en de gekozen strategie is opgenomen.		
Deskundigheid binnen de school	Deskundigheid binnen de school	
ratio leraar/leerling: 1/23	ratio leraar/leerling: 1/21	
ratio interne begeleiding/leerling: 1/313	ratio interne begeleiding/leerling: 1/264	
ratio remedial teaching/leerling: 1/1018	ratio remedial teaching/leerling: 1/2778	
ratio onderwijsassistent/leerling: 1/145	ratio onderwijsassistent/leerling: 1/201	
Percentage score Ja		
1 97	2 99	
3 95	4 62	